

Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

К.М.02.01 История развития туризма
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность

43.03.02 Туризм
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/
Организация услуг в индустрии туризма

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Желнина З. Ю., к.филос.н., доцент

Методические материалы для обучающихся по дисциплине (модулю) К.М.02.01 История развития туризма рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сервиса и туризма 16.03.2026 (протокол № 6)

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**История развития туризма
(промежуточная аттестация - экзамен)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия	50	60	По расписанию
2.	Тестовый контроль	10	20	В течение семестра
	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	экзамен	min – 10	max - 20	В сроки сессии
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме

этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует

обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Индустрия туризма и гостеприимства в Европе XIX в. (2 часа)

План:

1. Факторы промышленной революции, повлиявшие на формирование новой культуры досуга.
2. История деятельности предприятия Томаса Кука.
3. Туризм в Альпах XIX века.
4. История морских путешествий XIX века.
5. Жюль Верн – фантаст и историк путешествий.
6. Дестинации туризма в XIX веке.

Литература [1]

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются понятия «путешествие» и «туризм»?
2. Почему скорость изменений в досуговой сфере быстро меняет и характер туризма?
3. Как литература изменила характер современных путешествий?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 2. Российский туризм XIX в. - начала XX века (2 часа)

План:

1. Путешествия российских подданных в Европе в XIX в. и начале XX века.
2. Развитие курортного дела на Кавказе, Северо-Западе и в Сибири.
3. История русского туринг-клуба и Российского общества туристов.
4. Горные клубы общества на Северном Кавказе: Крымско-Кавказский горный клуб, Русское горное общество, Кавказское горное общество.
5. Паломнический туризм в Российской Империи в конце XIX – начале XX вв.
6. Просветительская деятельность российских туристских организаций.
7. Вклад Р. Р. Лейцингера в историю туризма России.
8. Круглый стол «Особенности развития туризма в России в период XIX в. - начала XX века»

Литература [1]

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему туризм в России стал развиваться как клубная система?
2. Почему в начале XX века большое внимание уделялось детскому туризму?
3. Что такое «Приют одиннадцати»?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 3. Эволюция туристской деятельности в XX веке (2 часа)

План:

1. Факторы, изменившие сферу туризма XX века.
2. Сравнительные характеристики элитарного и массового туризма XX века.
3. Европейские курорты и бомонд.
4. История путеводителей в туризме.
5. Стандартизация туристского продукта в XX веке.
6. Пляжные (морские) курорты: роль в формировании индустрии туризма.
7. Стратегия развития гостиничных предприятий в XX веке.

Литература [1]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите самые модные курорты Европы в первой половине XX века.
2. Как туризм влиял на моду в Европе?
3. Почему в XX веке актуальной стала стандартизация в индустрии туризма?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 4. Роль развития транспортных систем в развитии туризма (2 часа)

План:

1. Железнодорожные путешествия как вид отдыха и туризма.

2. Классификация поездов в современной Европе.
3. История морских круизов.
4. История речных круизов.
5. Автомобильный туризм XX века.
6. Автобусный туризм XX века.
7. История авиации и туризма.
8. Система электронных билетов и технологий бронирования поездки в современном туризме.
9. Кейс-задание «Создать страницу-иллюстрацию по одному из видов туризма (с учетом своеобразия транспорта поездки)». Объем: 7-12 слайдов (электронная презентация) или 1-1,5 страницы печатного материала.
10. Кейс-задание «Создать сводную таблицу развития транспорта и индустрии туризма: вид туризма, период зарождения, период расцвета, базовые маршруты (дестинации), преимущества / недостатки, специфика спроса».

Методические рекомендации:

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать как источники по истории туризма, так и источники, раскрывающие историю транспортных систем.

Необходимо обратить внимание на то, что пассажирский транспорт развивался как индустрия сервиса, поэтому здесь сформировались как принципы и стандарты комфорта поездки, так и система требований безопасности.

Для раскрытия темы транспорта в структуре индустрии туризма следует использовать материалы веб-страниц, которые раскрывают историю международных транспортных ассоциаций, классификацию видов транспорта, а также сайты аналогичные «Сам себе турагент», «Самостоятельные путешествия по Европе» (<http://www.v-europa.info/>), «Бронирование билетов по Европе» (<http://www.tgv-europe.com>), где не только описаны возможности путешествий, но и даны факты и история о развитии транспорта.

Литература [1,3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «Восточный экспресс»?
2. По каким рекам проходят наиболее известные водные маршруты (речные круизы)?
3. Что такое электронный билет?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 5-6. Спортивный и самостоятельный туризм в СССР (4 часа).

План:

1. Самостоятельный туризм как феномен истории СССР (факторы появления, социальная ценность).
2. Система государственной поддержки самостоятельного туризма в СССР.
3. Туризм как вид спорта: классификация, разряды, система организации.
4. Виды спортивного туризма в СССР (история одного из видов туризма).
5. Дестинации спортивного туризма в СССР (характеристика одного из центров).
6. Туристский фольклор в СССР.
7. Фестивали авторской песни в СССР.
8. Кейс-задание Представить презентацию из старых фотографий по одному из видов спортивного (самостоятельного) туризма, получившего приоритетное развитие на территории СССР. Представить обзор современных сайтов о спортивном туризме России.

Методические рекомендации:

Для подготовки к занятию необходимо использовать материалы лекций, научных публикаций, а также материалы со страниц современных сайтов спортивного туризма, которые публикуют публицистику, воспоминания туристов об истории туризма в СССР.

Ценную информацию можно получить на сайтах электронной газеты «Вольный ветер», «Скиталец», «Изба-читальня», где собрана обширная библиотека книг советского периода о туризме. В частности интересной может быть книга Ю. А. Штюмера «Опасности в туризме, мнимые и действительные» [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/].

Заметки Владимира Маркова «Эволюция туристского снаряжения» [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://green.bdk.com.ru/index.php?id=266&doc=evoliutsiia_turisticheskogo_snariazheniia].

Не менее важно, что самостоятельные походы обычно формируют специфическую культурную среду, где актуален жанр поэзии, бардовской песни, туристского фольклора и т.п. Материалы о туристском творчестве следует найти на сайтах туристских клубов, например:

Пушкарева О.В. О специфике и многообразии фольклора туристов [электронный ресурс]. - Режим доступа : [<http://www.ruthenia.ru/folklore/pushkareva1.htm>].

Летопись туристов: опыт путешественников [электронный ресурс]. - Режим доступа : [<http://www.mountain.ru>].

Высокую оценку получает студент, который на основании туристского фольклора может раскрыть основные правила туристского путешествия, которые обеспечивают безопасность, успех экспедиции, здоровые межличностные отношения.

При выполнении индивидуальных заданий важно не только собрать материал об истории туризма советского периода, но и найти доказательства того, что он является культурным достоянием XX века как России, так и всего мира.

Литература [1,3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие государственные структуры занимались развитием туризма в СССР?
2. Можно ли считать спортивный туризм СССР уникальным феноменом? Почему?
3. Что такое Грушинский фестиваль?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 7. Детский и молодежный туризм в СССР (2 часа)

План:

1. История создания детского туризма и экскурсионной работы в 20-30-е годы.
2. Роль туризма в деятельности пионерской организации.
3. Детские пионерские лагеря в СССР.
4. Система управления детским туризмом в СССР.
5. Молодежный туризм в СССР.
6. История БММТ «Спутник»: задачи создания, роль в молодежной политике государства.
7. Всесоюзный поход по местам боевой славы 1965 года (его опыт в развитии туризма до настоящего времени).

Литература [1,3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему в СССР уделялось большое внимание детскому туризму?

2. Что такое «Артек»?
3. В честь какого события был проведен Всесоюзный поход по местам боевой славы?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 8. История развития туризма Мурманской области (2 часа)

План:

1. Научные экспедиции по территориям и акваториям Кольского полуострова XIX века.
2. Научные экспедиции по территориям и акваториям Кольского полуострова первой половины XX века.
3. Экскурсионная деятельность на Кольском полуострове до Великой Отечественной войны.
4. Спортивный туризм Кольского полуострова второй половины XX века (общая характеристика).
5. Виды туризма, характерные для современной Мурманской области (на примере одного из видов туризма).
6. Туризм Мурманской области в Интернет-пространстве.
7. Становление туриндустрии Мурманской области (особенности рынка туризма, специфика турпродуктов, система управления туризмом, целевые программы развития туризма).

Литература [1,3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем привлекал и привлекает Кольский полуостров туристов?
2. Какие сайты посвящены походам по Кольскому полуострову?
3. Какие реки Мурманской области наиболее привлекательны для туристов-водников?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 9. Цели и направления деятельности международных организаций в туризме (2 часа)

План:

1. Характеристика современных глобальных процессов в туризме.
2. История создания и система работы ЮНВТО.
3. Рекомендации ЮНВТО для развития туризма для отдельных стран и региональных организаций (политика открытости, права туристов, свобода перемещения, туристские формальности и т.д.).
4. История создания и уровень влияния международных организаций в туризме (пример по выбору студента).
5. История принятия международных деклараций и соглашений в туризме.
6. Региональные туристские организации в системе международных связей.
7. Проект «Голубая дорога» в системе международного туризма.

Литература [1,3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему международное сообщество считает, что развитие туризма отражает качество жизни общества?
2. Что такое Барометр туризма?
3. С какой целью принимают международные декларации в туризме?

Самостоятельная работа

Презентация, доклад

Практическое занятие 10. История международных туристских выставок (2 часа)**План:**

1. Тенденции развития туристской индустрии конца XX начала XXI века.
2. Профессиональные задачи и общие подходы организации международной туристской выставки.
3. История международных туристских выставок:
 - всемирная туристская ярмарка в Лондоне;
 - международный салон по туризму в Париже;
 - международная туристская выставка ФИТУР в Мадриде;
 - международная биржа по туризму в Берлине;
 - международная туристская биржа в Милане;
 - и др. (по выбору).
4. Российские туристские выставки международного уровня.

Литература [1]**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему современный туризм во многом связан с выставочной работой?
2. Что такое вебинар?
3. Какие порталы публикуют актуальную информацию о туризме?

Самостоятельная работа:

Презентация, доклад

Практическое занятие 11. История отдельных видов туризма (2 часа)**План:**

1. История инсентив-туризма.
2. История СПА-туризма.
3. История образовательного туризма.
4. История экологического туризма.
5. История MICE-туризма.
6. История событийного туризма.
7. История экстремального туризма.
8. История снегоходного туризма.
9. Дайвинг и серфинг – история, дестинации и прогнозы развития.

Литература [1]**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему увеличивается число видов туризма?
2. Что такое инсентив-туризм?
3. Кто такие ваганты?

Самостоятельная работа:

Презентация, доклад

Практическое занятие 12. Тенденции формирования новых видов и дестинаций туризма (2 часа)**План:**

1. История становления туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. История туризма в Арктике и Антарктике.
3. История туризма в Африке.
4. Волонтерская работа как фактор становления культуры путешествий.
5. Основные позиции прогноза развития туризма до 2030 года (ЮНВТО).

Литература [1]**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему изменяется география туризма?
2. В чем сложности создания прогнозов в туризме?
3. В чем суть Кодекса туризма?

Самостоятельная работа:

Презентация, доклад

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине К.М.02.01 История развития туризма предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:
экзамен

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.